

Памятка родителю от ребенка

- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
- Не давай обещаний, которые вы не можете выполнить. Это ослабит мою веру в вас.
- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю "я ненавижу вас". Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыгрываюсь на вас за это, став "плаксой" и "нытиком".
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.



Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня, если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.

- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
- Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.
- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.
- И, кроме того, **я вас так сильно люблю**, пожалуйста, ответьте мне тем же...
- Не подвергайте большому испытанию мою честность. Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.
- Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смеритесь с этим.
- Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
- Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.
- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще, перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.





СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. В гостях одни дети ведут себя лучше, чем дома, а другие - гораздо хуже. Не увеличивайте обычную дозу замечаний, даже рискуя выглядеть плохим воспитателем.

2. Когда вы говорите с детьми, вы всегда уверены в том, что все наши суждения - истина. Но иногда и вы ошибаетесь. Не бойтесь детских сомнений в вашей правоте!

3. Обычно советуют: если вы в чем-то отказали ребенку, будьте последовательны - и не уступайте ему. Но этот совет не всегда хорош. Бесконечно уступая, вы можете избаловать ребенка, но никогда не уступая вы выглядите жестокосердными в его глазах.

4. Иногда дети о чем-то спрашивают родителей из другой комнаты. Не отвечайте. Если же ребенок придет и спросит: «Ты что, не слышишь?», скажите: «Когда со мной говорят из другой комнаты - не слышу».

5. Вспомните, давно ли вы слышали детский смех в вашем доме. Чем чаще смеются дети, тем лучше воспитание.

6. Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, считают, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Ласка смягчает душу ребенка, снимает напряжение.

7. Ни в чем не подозревайте ребенка, даже если вам кажется, что он украл, что он совершил что-то дурное. Лучше подавите подозрение. Даже невысказанное, оно унижает его.



8. Никогда не упрекайте ребенка ни возрастом: «Ты уже большой!», ни полом: «А еще мальчик!», ни куском хлеба: «Мы тебя поим, кормим...» .

9. Бывает так: папа уходит утром, мальчик еще спит, приходит вечером – мальчик уже спит. А в воскресенье папа – на рыбалку. Но хотя бы после рыбалки спросите у сына: «Как дела?»

10. Страйтесь никогда не критиковать при детях. Сегодня вы скажете дурное о соседах, а завтра дети будут плохо говорить о вас.

11. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.

12. Мы привыкли, что дети о чем-то просят родителей. А сами вы умеете просить детей, или только приказываете? Пострайтесь овладеть культурой просьбы.

13. Когда ребенок совершает что-нибудь дурное, его обычно мучает совесть, но вы наказываете его, и совесть замолкает, а это опасно.

14. Провожайте ребенка до дверей; советуйте ему быть осторожным на улице. Встречайте ребенка у дверей, когда он возвращается с прогулки. Пусть он видит, что его возвращению рады.

15. Внушайте ребенку давно известную формулу психологического здоровья:

« Ты хорош, но не лучше других».



НЕ НАВРЕДИ...

Подавляющее большинство проблем в поведении и развитии детей напрямую зависят от взаимоотношений в семье, стиля воспитания.

Часто родители из самых лучших побуждений, большой любви к детям, желания помочь им допускают грубые просчеты, травмирующие психику малышей.

Вот наиболее типичные ошибки взрослых в воспитательных воздействиях и установках:

негативная оценка деятельности ребенка;

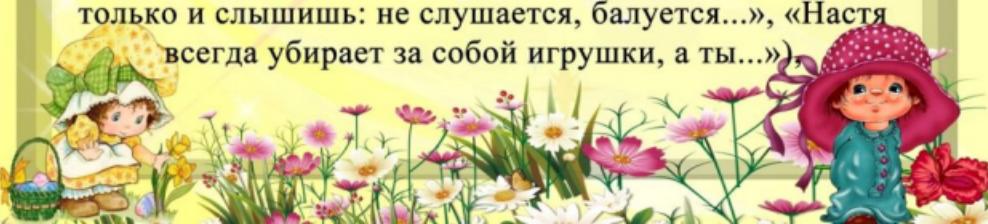
Не следует говорить малышу: «Ты не умеешь рисовать (лепить, конструировать, петь...). В таких случаях у ребенка вообще может пропасть желание заниматься данным видом деятельности.

распространение негативной оценки деятельности ребенка на его личность;

Если отрицательная оценка деятельности ребенка («Ты плохо рисуешь...») распространяется на личность ребенка («Что ты за ребенок!... Ничего не умеешь!», «Неумеха», «Лентяй» и т.п.), то у малыша формируется комплекс неполноценности, низкая самооценка, неуверенность в своих силах, предрасположенность к неврозам.

сравнение ребенка (его дел, поступков) с другими детьми

(«На Мишу никто никогда не жалуется, а про тебя только и слышишь: не слушается, балуется...», «Насти всегда убирает за собой игрушки, а ты...»),



противопоставление кому-то («У всех дети как дети, а ты...», «А вот я (папа, брат, сестра...), когда был маленьким, то не был таким драчливым (грубым, глупым, неумелым..., был аккуратным и т.д.); Сравнения с другими (детьми, взрослыми) людьми, противопоставление кому-то травмируют психику ребенка, формируют негативизм, эгоизм, зависть.

характер взаимоотношений, способствующий формированию у ребенка отрицательного отношения к собственной личности;

Нормально реагировать на чужие достижения без снижения самооценки ребенок может лишь в том случае, если в семье сформирована такая система взаимоотношений, при которой малыш воспринимает себя только благоприятно (как норму).

занятым требования к ребенку, не соответствующие его возрастным и индивидуальным возможностям;

Родители должны научиться регулировать степень психологической нагрузки на ребенка, которая не должна превышать его возможностей.

резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказывающего тона к ласковому, поощрительному;

негативная эмоциональная окраска высказываний, обращенных к ребенку

Дети раннего и дошкольного возраста реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.