

Конспект НОД по нетрадиционному рисованию в старшей группе на тему «Космический гость»

Конспект составила: Варбанская К.И

Группа № 2: старшая (5-6 лет).

Цели: создать портрет инопланетянина и летающей тарелки с помощью нетрадиционной техники рисования «методом примакивания» и «методом тычка».

Задачи:

- **дидактическая:** познакомить с нетрадиционной техникой рисования «методом примакивания» «методом тычка», учить наносить точки, используя при этом разную степень их группировки (то плотно лежащих друг к другу, то свободно располагающихся на плоскости); вызвать интерес к изображению разных пришельцев.

- **развивающие:** способствовать развитию воображения, фантазии; развивать формообразующие движения: нанесение точек;

- **воспитательные:** способствовать воспитанию аккуратности при работе с изобразительными материалами и инструментами, умению слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога.

Оборудование: лист А 4 синего цвета, гуашь, губка, банка для рисования ,ватная , трафарет пришельца ,летающей тарелки.

Предварительная работа: Чтение стихотворений о космосе, покорителях космоса, просмотр м/ф «Тайна третьей планеты», «Контакт», «Алиса» и др., чтение сказки Шорьгиной Т.А. «Звездочёт и обезьянка Микки», лепка и рисование на темы «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Встреча в космосе», н/п игра «Разрезные картинки. Космос».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, , познавательная, изобразительная.

Содержание организованной деятельности детей

Педагог организует детей на совместную работу:

«Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Настроение, каково? (Во)

Все такого мнения? (Да)

Все без исключения? (Да)

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, мы уже столько времени говорили о космосе, космонавтах, ... о чем еще?

Ответы детей: ...

Воспитатель: И поэтому мне приснился сон про космос, а точнее приснился космический гость. Как их можно по-другому назвать?

Ответы детей: пришельцы.

Воспитатель: Так вот, мне приснилось, что на землю, возле моего дома приземлился летающий аппарат и из него вышел кто-то очень странный! Я таких никогда не видела! Это оказался гость с другой планеты, только я не запомнила названия. Мы сидели возле космического корабля, смотрели на звезды и разговаривали друг с другом. Он рассказывал про свою планету, а я про нашу Землю. Потом он попрощался и улетел, а мне подарил вот эту коробочку. Когда я проснулась, я вспомнила об этом волшебном сне, а когда собиралась к вам в группу, то увидела эту коробочку. Времени открывать ее уже не было. Давайте вместе посмотрим, что там.

Вскрытие коробочки. Достать фото пришельца

Воспитатель: Что это, ребята?

Ответы детей: ...

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, с какой планеты был этот инопланетянин?

Ответы детей: ...

Воспитатель: А мы там хотим побывать?

Тогда приготовились к полету, стартуем с ковра.

Воспитатель: вот мы полетали. А что и кого вы там увидели?

Ответы детей: ...

Воспитатель: Давайте, мы нарисуем портрет инопланетян, которых встретили в космосе.

Динамическая пауза «Космос»

Один, два, три, четыре, пять,(ходьба на месте)

В космос мы летим опять.(соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли,(подпрыгнуть)

Долетаю до луны.(Руки в стороны)

На орбите повисим,(покачать руками)

И опять домой спешим.(ходьба на месте)

2. Практическая часть занятия.

Показ способа изображения с объяснением.

Воспитатель: Сейчас перед вами листочки бумаги синего цвета и трафареты инопланетянина и летающей тарелки. Трафарет ложим на синий лист, берем губку, мочим и погружаем в зеленый гуашь. Примакивающими движениями закрашиваем фигуру. Обратите внимание на доску. Вот в таком виде представляют себе инопланетян, другие люди. Помогите мне, подскажите, что может быть у космического гостя?

Ответы детей: (голова, много голов, или без нее; конечности разного количества, хвосты, крылья, усики и т.д.)

Воспитатель: когда закрасили трафарет инопланетянина и летающей тарелки, дадим рисунку высохнуть, затем можно брать и пользоваться красками и ватной палочкой.

Взяли палочку в руки, обмакнули кончик в гуашь. Затем прикоснулись к бумаге и подняли палочку. Получился «тычок», т.е. мы ткнули палочкой с краской в бумагу и оставили след. Следующее прикосновение будем делать рядышком. Если палочка перестала оставлять яркий след, снова обмакните ее конец в краску и продолжите работу.

Чтобы портрет получился интересным, детали можно выделить другим цветом. Например, хвост и крылья можно сделать желтыми, а тело зеленым, или наоборот.

3. Заключительная часть.

После того, как дети справятся с работой, проводится анализ детских работ:

Ребята, Вам понравилось рисовать инопланетян и летающую тарелку?

Как зовут инопланетянина?

С какой он может быть планеты?

Что лучше всего получилось изобразить?

Что показалось вам трудным в выполнении работы?

Оформление выставки рисунками.