

Тема недели: «Рада лету детвора, не уходит со двора».

Понедельник 26.07.2021 г. «День Байкала»

| НОД | Совместная деятельность в режимных моментах | Сам-ая де-ят-ть детей | Инд-ая работа | Созд. предм. простр. разв. обр. среды для сам. де-ят-ти детей | Взаимод-ие с родителями |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Худ. – эстетич. развитие. (рисование) «Бурятский национальный костюм»</p> <p>Двигательная деятельность (физо)</p> <p>Физкультурное развлечение «По дороге с облаками» Ц.: в игровой форме развивать силу, ловкость, координацию движений, умение вставать в круг создавать положительный эмоциональный заряд</p> | <p>Утро:</p> <ol style="list-style-type: none"> (Физ. р-е) Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. (Физ. р-е) Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Полотенце пушистое». Ц.: формировать культурно-гигиенические навыки, закрепить умение правильно пользоваться полотенцем, воспитывать аккуратность. (Соц.-ком. р-е) Беседа «Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?» Ц.: закрепить знания детей об особенностях оз. Байкал, его месторасположения, воспитывать гордость за свой родной край, беречь природу родного края. (Позн. р-е) Рассматривание картинок «Животные Приангарья». Найди ошибки художника в изображении. Ц.: закрепить названия диких животных и их детенышей; познакомить с дикими животными, проживающими на территории Иркутской области – Приангарье; формировать практические навыки правильного употребления относительных прилагательных, навыки образования существительных во множественном числе, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. (Физ. р-е) Упражнение «Кискины глазки». Ц.: укрепление глазной мышечной системы <p>Прогулка 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за ромашками: Ц.: продолжать знакомить детей с луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту, учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок); воспитывать бережное отношение к живой природе. Труд: протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Ц.: воспитывать желание трудиться. Экспериментальная деятельность. Игры с песком «Я пеку, пеку, | <p>Игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Раскрашивание цветными карандашами рисунков в раскрасках.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с мячами, скакалками и песочными наборами.</p> | <p>Беседа с Сашей С., Вадиком, Сащей Л. на тему: «Что ты видел по дороге в д/с?». Ц.: развивать связную речь.</p> <p>Развитие движений у Кирилла, Вики, Кати «Резвый мешочек» Цель: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> | <p>Мозаика – 4 шт. Фотографии с изображением летних пейзажей на Байкале, картина «Лето» из набора «Времена года».</p> | <p>Конкурс детско-взрослых рисунков на асфальте «Байкал - жемчужина Сибири»</p> <p>Консультация на тему культурное поведение на природе. И правила поведения в транспорте при путешествии на Байкал. А так же о правилах поведения на берегу Байкала.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>пеку... »</p> <p>Ц.: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.</p> <p>4. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки</p> <p>5. Подвижные игры:</p> <p>«Птичка в гнездышке». Ц.: упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«По ровненькой дорожке». Ц.: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><u>Ц половина дня:</u></p> <p>Корригирующая гимнастика ; Ходьба по тропе здоровья; Закаливание; Точечный массаж ; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика</p> <p>1. (Соц.-ком. р-е) С/р игра «Подводное плавание на Байкале». Ц.: формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.</p> <p>2. (Позн. р-е) Интеллектуальная игра «Какого предмета не стало?»: Ц.: развивать память, внимание.</p> <p><u>Прогулка 2:</u></p> <p>1. Наблюдение: за птицами прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p>2. П/и «Кот и воробьи» Ц.: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры: Выбирается водящий (кот) . Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p> <p>3. Дидактическая игра «Тепло – холодно» Ц.: развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>1. (Физ. р-е) Работа в физкультурном уголке: «Эстафета с обручами». Ц.: упражнять в пролезании в обруч, воспитывать целеустремлённость и ловкость.</p> <p>2. (Худ.-эст. р-е) Игры в конструктор: «Сделай сам». Цель: развивать воображение, мелкую моторику, умение строить по образцу</p> | <p>Игры со шнуровкой. Ц.: развитие мелкой моторики.</p> <p>ИЗО с помощью трафаретов</p> | <p>Совершенствование навыка самостоятельного застилания кровати с Майей, Вадиком, Настей</p> <p>Игровая ситуация «Где что хранится?» (Семен, Кирилл, Алена В.) Ц.: закрепить умение убирать на свои места игры и игрушки.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| НОД | Совместная деятельность в режимных моментах | Сам-ая деят-ть детей | Инд-ая работа | Созд. предм. простр. разв. обр. среды для сам. деят-ти детей | Взаимод-ие с родителями |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</p> <p>См папку муз. руководителя</p> <p>Дидактические игры (ФЭМП)</p> <p>«Преобразование фигур» Ц.: Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходств, различия.</p> | <p>Утро:</p> <p>1. (Физ. р-е) Утренняя гимнастика. Комплекс № 1.</p> <p>2. (Соц.-ком. р-е) Тематическая беседа-обзор на тему «Я ребёнок и я имею право». Ц.: сформировать представление о правах детей в РФ, развивать речь, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать внимательность, уверенность в своих силах.</p> <p>3. (Позн. р-е) Поисково-исследовательская деятельность. «Почему появляется пух у тополя обыкновенного» Цель: закрепить знания о характерных особенностях тополя; выяснить опытным путём откуда появляется пух и почему это происходит, развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы.</p> <p>4. (Физ. р-е) Гимнастика для глаз «Сова» Ц.: укрепление мышечной системы глаз.</p> <p>5. (Соц.-ком. р-е) Д/и «Путешествие к роднику» Ц.: закрепить умение соблюдать очерёдность хода, развивать внимание, память.</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>1. Наблюдение за солнцем. Ц.: побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнце. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами, расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое. После на наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркала. Прочитать стихи: Солнышко светит всем зверушкам: птичкам, зайкам, даже мушкам, одуванчику в траве, белой чайке в синеве, даже кошке на окне, и конечно мне.</p> <p>2. Труд. Подмести веранду. Ц.: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>3. Подвижные игры «Мыши и кот» Ц.: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя</p> | <p>Игры с мозаикой Ц.: собрать дерево по образцу.</p> <p>Рисование картины на тему «Летний отдых с семьёй».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с песочными наборами, мячами.</p> | <p>Поупражнять Вадика, Сашу Л, Катю в измерении отрезков с помощью условной меры. Ц.: закрепить умение правильно прикладывать условную меру к отрезку и определять сколько раз она помещается в данном отрезке</p> | <p>Схема «Мои права». Презентация .</p> <p>Ветка тополя с сержками и сержка тополя с пухом.</p> <p>Игра «Путешествие к роднику»</p> | <p>Беседы с родителями на тему: «Питьевой режим. Как уберечься от солнечного и теплового удара».</p> <p>Папка – передвижка «Игры летом»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>«Птички в гнездышках» Ц.: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>4. Индивидуальная работа. Развитие движений. Ц.: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.</p> <p>5. Экспериментальная деятельность. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячики выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.</p> <p>6. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p><u>II половина дня:</u></p> <p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Ходьба по корректирующим дорожкам.</p> <p>1. (Соц.-ком. р-е) С/р игра «Летнее кафе». Ц.: учить придумывать сюжет совместно, менять роли в ходе игры, активизировать воображение детей, развивать фантазию, воспитывать интерес к игре.</p> <p>2. (Худ.-эст. р-е) Ручной труд – аппликация «Бабочка». Ц.: учить складывать бумагу определённым образом для вырезывания несколько одинаковых частей, закреплять умение безопасно работать с ножницами, развивать усидчивость, мелкую моторику.</p> <p><u>Прогулка 2:</u></p> <p>1. Наблюдение за погодой. Ц.: учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды.</p> <p>2. П/и: «Поезд». Ц.: ходить и бегать друг за другом небольшими группами.</p> <p>3. Д/и: «Покажи, что я назову». (Нос, рот, уши...) Ц.: закрепит знания об органах чувств.</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>1. (Соц.-ком. р-е) Домино «Модельное агентство» Ц.: развитие произвольного внимания, активизация словаря, воспитывать интерес к игровой деятельности.</p> <p>1. (Худ.-эст. р-е) Игры в конструктор: «Сделай сам». Цель: развивать воображение, мелкую моторику, умение строить по образцу</p> | <p>Графареты. Карандаши. Раскраски. настольные игры: «Лото», «Разрезные картинки</p> <p>Рисование картины «Летний вечер».</p> | <p>Совершенство вание навыка самостояте льного застилания кроватей Вадик, Настя У, Мила, Варя.</p> <p>Разучиван ие считалки с Катей, Ангелиной , Ярославом В, Викой. Ц.: развивать память, речь.</p> | <p>Набор детской посуды и формочек.</p> <p>Домино «Модельное агентство» Оборудование: цветная бумага, картон, клей, ножницы, кленка.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

Среда 28.07.2021 г.

| НОД | Совместная деятельность в режимных моментах | Сам-ая деят-ть детей | Инд-ая работа | Созд. предм. простр. разв. обр. среды для сам. деят-ти детей | Взаимод-ие с родителями |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Двигательная деятельность (физо)</p> <p>«Цветы»</p> <p>Ц.: Упражнять в различных видах ходьбы и бега. Способствовать развитию интереса к занятиям физической культурой.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Загадки о «Лете»</p> <p>Ц.: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы; уметь рассказать о своих</p> | <p>Утро:</p> <p>1. (Физ. р-е) Утренняя гимнастика. Комплекс № 1.</p> <p>2. (Соц.-ком. р-е) Беседа на тему «Не рвите редкие цветы». Ц.: формировать представление о редких растениях и о мерах их охраны, развивать внимание, память, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>3. (Позн. р-е) Труд: удаление засохших листьев и цветков комнатных растений. Цель: формировать умение правильно и осторожно удалять отмершие части комнатных растений, развивать аккуратность, воспитывать, желание ухаживать за растениями, эстетические чувства.</p> <p>4. (Реч.р-е) Д/и «Глухие телефончики», тема «Ягоды». Ц.: развивать фонематический слух и слуховое внимание, воспитывать усидчивость и дисциплинированность.</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>1. Наблюдение за деревьями на участке: учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратить внимание на то, что на деревьях появились первые зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень). Худ. слово: У красы берёзки платье серебрится, У красы берёзки зелены косицы. Со двора к березке выскочили козы, Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.</p> <p>2. Трудовая деятельность. Сбор камней на участке. Ц.: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>3. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Ц.: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Ц.: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>4. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на</p> | <p>Игры в кубики и в конструктор.</p> <p>Художественная деятельность: рисование цветущего луга.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с мячом, со скакалкой.</p> | <p>И/с «Лучшее приветствие другу».</p> <p>Развитие движений у Саши Л, Алёны, Кати, Ярика Д. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p> <p>Развитие движений у Кирилла, Саши С, Кати «Попади в</p> | <p>Набор открыток «Охраняемые растения».</p> <p>Ножницы, пакет для мусора.</p> <p>Картинки с изображением ягод (клубника, малина, ежевика).</p> | <p>Оформить стенд «Как правильно закалять детей».</p> <p>Совместный труд «Высадка рассады цветов на участке!»</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.</p> | <p>торжок».</p> <p>5. Экспериментальная деятельность. Дополнить представления детей свойствах песка: сухой-рассыпается, мокрый- липнет, принимает форму емкости (формочки, Формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, любознательность.</p> <p>6. Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> <p><u>Ц половина дня:</u> Корректирующая гимнастика после сна, ходьба по дорожкам.</p> <p>1. (Соц.-ком. р-е) Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». Ц.: формировать ролевое взаимодействие, учить придумывать сюжет совместно, поддерживать многозначность игры.</p> <p>2. (Худ.-эст. р-е) Д/и «Весёлый оркестр» Ц.: познакомить с принципами работы электронного озвученного плаката, развивать слуховое внимание.</p> <p><u>Прогулка 2:</u></p> <p>1. Наблюдение за транспортом. Ц.: учит узнавать и называть транспорт на улице. Выделять общие признаки /руль, кабина, фары, колеса/.</p> <p>2. Игровое упражнение: «Шоферы» Ц.: имитировать движения шофера, звуковой сигнал.</p> <p>3. Д/и: «Кто как кричит». Ц.: развивать слуховое внимание, звукоподражать животным.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность. Ц.: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>1. (Худ.-эст. р-е) Рассматривание картины «Сирень в корзине» П. Кончаловского. Ц.: развивать эстетический вкус, умение описывать, что изображено на картине, воспитывать интерес к творчеству художников.</p> <p>2. (Худ.-эст. р-е) Игра – драматизация «Коза – дереза» Ц.: формировать у детей интерес к играм – драматизация.</p> | <p>Настольно-печатная игра «Собери изображение различных семейств»</p> <p>Раскрашивание перелётных птиц.</p> | <p>цель» Цель: Упражнять в бросании вдаль.</p> <p>Закрепление навыка аккуратного складывания пижам после сна Варя Ф, Ярик В, Ангелина.</p> <p>Закрепление навыков по использованию вилки и салфетки во время ужина с Аленой, Яриком В.</p> | <p>Электронный озвученный плакат «Весёлый оркестр»</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| НОД | Совместная деятельность в режимных моментах | Сам-ая деят-ть детей | Инд-ая работа | Созд. предм. простр. разв. обр. среды для сам. деят-ти детей | Взаимод-ие с родителями |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Музыкально-художественная деятельность (музыка)</p> <p>См папку муз. руководителя</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Разноцветное лето. Цель: Продолжать развивать у детей интерес к ИЗО - деятельности, желание рисовать мелками на асфальте на предложенную воспитателем тему.</p> | <p>Утро:</p> <p>1. (Физ. р-е) Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>2. (Физ. р-е) Беседа на тему «Солнечные удары и ожоги». Ц.: сформировать представление детей о солнечных ударах и ожогах, о способах их предотвращения, развивать память, логическое мышление, речь, воспитывать основы ЗОЖ.</p> <p>3. (Худ.-эст. р-е) Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов). Ц.: развивать пантомимические навыки, мимику и пластические способности детей, а также воображение и фантазию, выразительность речи.</p> <p>4. (Позн. ре) Д/и «Волшебные круги». Ц.: закрепить знание названий геом. фигур, развивать логическое мышление, воображение, воспитывать усидчивость.</p> <p>5. (Физ. р-е) Дыхательная гимнастика «Ветер на планете». Ц.: укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы.</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>1. Наблюдение за ветром. Ц.: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.</p> <p>2. Труд. Подметём в беседке Ц.: привлекать к выполнению трудовых поручений</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Ц.: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>4. Дидактическая игра «Один – много» Ц.: закреплять умение различать количество предметов.</p> <p>5. Индивидуальная работа. «Поймай мяч» Ц.: упражнять в ловле мяча.</p> <p>6. Экспериментальная деятельность. Игры с вертушками. Ц.: познакомить детей с понятием «ветер», учить замечать движение деревьев во время ветра, создавать ветер с помощью дыхания.</p> <p>7. Выносной материал</p> | <p>Художественная деятельность на тему: «Животные летом».</p> <p>Игры в конструктор – конструирование из песка..</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в песочнице, с мячами.</p> | <p>Поупражнять Вику, Сашу Л, Кирилла. в собирании магнитной мозаики. Ц.: развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p>Поупражнять Милу, Настю, Майю в ходьбе по бревну прямо и боком. Ц.: развивать равновесие.</p> | <p>Картинки с изображением «Солнечные удары и ожоги»,</p> <p>Игра «Волшебные круги»</p> <p>Веники, тряпочки, пакеты для мусора, ведра</p> | <p>Санбюллетень в уголке здоровья на тему: «Витаминный календарь. Лето».</p> <p>Папка-передвижка: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> <p><u>Ц половина дня:</u></p> <p>Корригирующая гимнастика после сна.</p> <p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>1. (Физ. р-е) Хозяйственно-бытовой труд «Мытьё песочных наборов». Цель: формировать желание содержать игрушки в чистоте, учить согласовывать свои действия в совместной работе, аккуратно прополаскивать наборы от песка, воспитывать трудолюбие.</p> <p>2. (Соц.-ком. р-е) Народная игра «Гори, гори ясно!» Ц.: учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><u>Прогулка 2:</u></p> <p>1. Наблюдение за небом. Ц.: знакомить детей с различными природными явлениями, научить отмечать состояние неба: ясно, облачно, пасмурно. Активизировать слова: облака, тучи.</p> <p>2. Игровое упражнение: «Через ручеек» Ц.: упражнять детей в перешагивании через преграду.</p> <p>3. Д/и: «Кто где живет». Ц.: уточнить знания о диких животных, различать их по внешнему виду и называть.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность. Ц.: учить детей группироваться по два-три человека для совместных игр.</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>1. (Позн. р-е) Викторина «Летний калейдоскоп». Ц.: способствовать обобщению представлений о сезонных изменениях в природе летом, о жизни растений и животных, птиц, и закреплению представлений о труде взрослых в летний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье) в это время года; развивать внимание, память, эстетические чувства.</p> <p>2. (Худ.-эст. р-е) Игры в конструктор «Кубики». Цель: развивать умение делать постройку по образцу и по собственному замыслу, а также логическое мышление, память.</p> | <p>Раскрашивание лесных животных в раскрасках.</p> <p>Игры с сюжетными игрушками.</p> | <p>Беседа с Варей, Настей, Вадиком. о том, чем они хотели бы заняться на следующей неделе. Ц.: учить высказывать свои пожелания не перебивая друг друга, развивать речь</p> <p>Игровая ситуация «Чистые руки» с мальч-ми. Ц.: воспитание культуры поведения во время ужина, закрепить привычку убирать за собой посуду и благодарить за ужин.</p> | <p>Тазики, губки, тряпочки.</p> <p>Набор карточек «Явления природы».</p> <p>Конструктор.</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| НОД | Совместная деятельность в режимных моментах | Сам-ая деят-ть детей | Инд-ая работа | Созд. предм. протр. разв. обр. среды для сам. деят-ти детей | Взаимод-ие с родителями |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Двигательная деятельность (физо)</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> | <p>Утро:</p> <p>1. (Физ. р-е) Утренняя гимнастика. Комплекс № 1.</p> <p>2. (Физ. р-е) Беседа на тему «Поход в лес: меры предосторожности». Ц.: сформировать представление детей о мерах предосторожности в лесу, развивать память, логическое мышление, речь, воспитывать основы ЗОЖ.</p> <p>3. (Физ. р-е) Труд - удаление засохших листьев и цветков комнатных растений. Ц.: формировать умение правильно и осторожно удалять отмершие части комнатных растений, развивать аккуратность, воспитывать, желание ухаживать за растениями, эстетические чувства.</p> <p>4. (Позн. р-е) Ди «Времена года. Лето» Ц.: учить детей выбирать картинки с изображением лета, закреплять представление детей о лете.</p> <p>5. (Физ. р-е) Дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание» Ц.: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма.</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>1. Наблюдение. Чем питается божья коровка? Ц.: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p>2. Трудовая деятельность. Уборка территории. Ц.: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>3. Подвижные игры «Найди свой цвет». - упражнять в беге; - закреплять знания об основных цветах спектра. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> | <p>Художественная деятельность на тему: «Животные летом».</p> <p>Игры в конструктор, конструирование из песка</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с мячами, скакалками и песочными наборами.</p> | <p>Аппликация с девочками. Ц.: закреплять умение составлять узор на бумаге квадратной формы</p> <p>Развитие движений у Алены, Вики, Ярика Д «Резвый мешочек» Цель: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> | <p>Картинки с изображением «Поход в лес», «Безопасность в лесу»</p> <p>Книги со стихами про времена года.</p> <p>Картинки, загадки о божьей коровке</p> <p>Веники, тряпочки, пакеты для мусора, вёдра</p> | <p>Консультация для родителей «Солнце красное и безопасное»</p> <p>Буклеты для родителей «Телевизор и компьютер – друзья или враги»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>4. Индивидуальная работа. Прыжки через линию.</p> <p>5. Экспериментальная деятельность «Свойства сухого и влажного песка». Ц.: предложить детям сравнить сухой и влажный песок, учить правильно их называть, использовать простейшие конструкции сравнения, обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.</p> <p>6. Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p> <p><u>II половина дня:</u> Корригирующая гимнастика после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>1. (Физ. р-е) Хозяйственно-бытовой труд «Мытьё ковриков». Цель: формировать желание содержать игрушки в чистоте, учить согласовывать свои действия в совместной работе, аккуратно прополаскивать наборы от песка, воспитывать трудолюбие.</p> <p>2. (Реч. р-е) Викторина «Угадай сказку по иллюстрации» Ц.: развивать у детей память и наблюдательность, расширять кругозор за счет представлений о мире книг, развивать умение строить общение с разными людьми, способствовать становлению субъектной позиции ребенка речевом общении.</p> <p><u>Прогулка 2:</u></p> <p>1. Наблюдение за птицами. Ц.: закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде, вызвать желание заботиться о птицах.</p> <p>2. П/и: «Птички в гнездышках». Ц.: свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.</p> <p>3. С/р игра «Капитан и пассажиры» Ц.: рассказать, кто такой капитан и какие обязанности он выполняет на корабле, выбираем капитана и отправляемся в путешествие по реке.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность. Ц.: учить детей играть дружно, делиться игрушками.</p> <p><u>Вечер:</u></p> <p>1. (Худ.-эст. р-е) Просмотр мультфильма Вини – Пух. Ц.: развить воображение, пантомимическую выразительность, учить детей узнавать героев мультфильмов.</p> <p>2. (Худ.-эст. р-е) Подвижная игра «Кот идет». Ц.: развить изобразительные навыки детей, творческое мышление, развивать и обогащать словарный запас ребенка.</p> | <p>Раскрашивание лесных животных в раскрасках.</p> <p>Игры с сюжетными игрушками.</p> <p>Игры со шнуровкой. Ц.: развитие мелкой моторики.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с мячами, скакалками и песочными наборами.</p> | <p>Речевое развитие с мальчиками . Ц.: упражнять детей в четком и правильно произношении звука «Л»</p> | <p>Тазики, губки, тряпочки.</p> <p>Иллюстрации из сказок</p> | |
|--|--|--|--|--|--|