ТЕМА НОД –"Что мы знаем о зиме?"

Цель - Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.

Задачи-Образовательные-• Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.);

• Учить детей замечать красоту зимней природы;

• Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий);

• Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате);

• Активизировать словарь детей по теме «Зима», «Одежда»;

• Формировать навыки координации речи с движением.

Развивающие-. • Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом.

• Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

• Продолжать работу над развитием диалогической формы речи.

• Развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.

Воспитательные –• Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе. Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности.

• Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

3.Вид НОД (подчеркнуть используемое в занятии)**:** Комбинированная НОД**.** Комплексная НОД. Интегрированная НОД.

4.Виды детской деятельности (подчеркнуть используемое в занятии)

двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательная, познавательно-исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная, чтение художественной литературы

5.Рабочее пространство при разной форме организации ОД(отметить используемое в занятии: партнерская форма):

- Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности

6. Форма организации обучения. (подчеркнуть используемую в занятии): индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

7. Методы: (подчеркнуть и указать используемые в занятии):
Методы практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование;
Методы наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
Методы словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;
Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде.

8.Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала.
Материал и оборудование- Декорация: «Зимний лес «Видео «Зимние зарисовки»
Игрушка Мишка, елочки.
Ведро со снегом
Предметные картинки: репродукция картины И. И. Шишкина «Зима», серия картинок - одежда (шапка, шубка, рукавички, сапожки, туфли).
Оборудование для аппликации «Зимнее дерево»

9.Содержание НОД -1 этап –МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙУказать используемое в занятии:(присутствие игровых персонажей, сюжеты, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемная ситуация, игра и.т.д.).

1.МОТИВАЦИЯ – Воспитатель загадывает **загадку**:

Я тепла не потерплю,
Закружу метели.
Все поляны побелю,
Разукрашу ели.
Замету снежком дома,
Потому что я … (зима)
- В гости приходит Мишка, он просит детей рассказать ему о зиме. Ведь он всю зиму спит и не знает, что происходит зимой. Просит отгадать загадки о зиме.

2 этап –ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ – Воспитатель: Какое сейчас время года? Самое красивое время года! Сказочное, волшебное! Только зимой можно увидеть как серебрятся снежинки в воздухе! Как мягким белым одеялом зима покрывает всё вокруг! Какая же зима?
Дети: Холодная, пушистая, колючая, снежная, белая!

Воспитатель: Действительно, зима может быть разной, и поэтому ее так любят взрослые и дети
3 этап – Ведение в НОД- Воспитатель- Рассмотреть репродукцию картины И. И. Шишкина «Зима»

По жанру эта картина относится к пейзажам, потому что главным действующим лицом картины оказывается природа.
На этой картине художник изобразил зиму, зимнюю природу. Эта картина производит приятное впечатление. Мы словно оказывается в темном и тихом зимнем лесу, где если и слышны какие-то звуки, то только треск разрываемых морозом стволов. Чистота и мороз - вот два ощущения, которые охватывают зрителя этой картины.
Воспитатель читает **стихотворение «Зимушка - зима»**
Замела метель дороги,
Крыши и дома.
Все покрыла белым снегом,
Зимушка - зима!
Забелела вся округа,
Поле и леса.
До чего же хороша ты,
Зимушка - краса!
Серебрится снег на солнце,
Белы кружева.
Ах, чудесница, какая,
Матушка - зима
Н. Мухина

Воспитатель проводит игру "Хорошо – плохо" - зима. (ТРИЗ)

Беседуем о зиме
- Как вы считаете, зима – это "хорошо" или "плохо"?
Дети рассказывают
Хорошо, потому что:
• Много снега, можно лепить снежную бабу;
• Снег покрывает землю и защищает растения от мороза;
• Деревья имеют возможность отдохнуть;
• Можно кататься на санках, лыжах, коньках;
• Зима дарит нам веселые новогодние праздники;
• Дед Мороз и Снегурочка принесут нам подарки.

Плохо, потому что:
• Снег засыпал всё, поэтому животные и птицы остались без пищи;
• На улице скользко, можно упасть;
• Можно простудиться и заболеть;
• Снег засыпал всё: дворникам много работы;
• Зимой нет зеленой травы и на деревьях нет листочков.

Мишка предлагает **поиграть со снежком**.
Дети передают снежок из рук в руки,отвечая на **вопросы воспитателя:**
Снег какой? - Белый, холодный, колючий.
Рассмотреть снег на подносе.
Мороз какой? - Трескучий, сильный, лютый.

Стихотворение о морозе, пословицы
- Береги нос в большой мороз.
- Мороз не велик, а стоять не велит.
Снежинка какая? – Лёгкая, воздушная, красивая, блестящая.
Стихотворение о снежинке.
Воспитатель: Самое сказочное время года.
Стихи о зиме
Пришла зима морозная
С метелями и вьюгами.
Со снежными заносами,
С сугробами округлыми.
Принарядила в шапочки,
Одела шубки белые,
Стоят деревья – барышни
Пригожие, умелые.
Ах - ты, зима – красавица,
Пушистая, нарядная,
Вся кружевная, яркая,
Как будто - бы хрустальная.
И по- душе нам, матушка,
Твои забавы зимние:
С коньками и салазками,
Да озорными играми.
И пусть снежинки – искорки
В морозном вихре кружатся,
Спешим, бежим, с восторгом мы,
В заснеженную улицу.
Автор: Н. Мухина

Давайте полюбуемся зимушкой.
Просмотр видео «Зимняя зарисовка»
Физкультминутка
Воспитатель превращает детей в снежинки и приглашает покружится в снежной карусели (дети имитируют движение снежинок). Звучит музыка «Вальс снежинок»
Мы снежинки, мы снежинки
Мы летаем, как пушинки.
Дует ветер всё сильней,
А снежинкам веселей …
Ветер тише, тише, тише,
А снежинки ниже, ниже.
Полетали. полетали
И на землю все упали.
Воспитатель: О чём мы ещё не рассказали Мишке?
Обращает внимание детей на мнемотаблицу «Зима»
1. Картинка - «Снегопад»
2. Дидактическая игра «Одеваемся на прогулку»

О морозе (выбрать зимнюю одежду). Вспомнить пословицы о морозе, о здоровье, почитать стихотворение о морозе.
3. Картинка «Зимние забавы». Чем дети занимаются зимой?
Рассмотреть серию картинок «Зимние забавы», «Зимние виды спорта»
4. Картинка «Берегите птиц зимой». Какие птицы остаются зимовать? Как мы должны заботится о птицах?

Воспитатель:

А теперь пришло время показать Мишке наш мини - зимний лес,который мы с вам создали в своей группе.
Дети подходят к доске. где находится зимний лес и отмечают, что не все деревья покрыты снегом.
Воспитатель предлагает восполнить этот пробел. После показа воспитателя, дети выполняют аппликацию «Зимнее дерево». Звучит мелодия П, И Чайковского «Январь»
После выполнения работы Мишка любуется зимним пейзажем. Теперь он знает всё о зиме. Какая она чудесная, красивая и интересная! Благодарит детей за рассказ. Прощается с ними, поёт им на прощание песенку и уходит в свой лес. Оставляет им угощение. Дети прощаются с Мишкой и приглашают его еще в гости.

4 этап-Рефлексивно-оценочный подведение итогов занятия-

Воспитатель- О чём мы сегодня говорили? Кто приходил в гости? С какой целью? Что нового вы узнали сегодня? - Что вам понравилось больше всего?