

## Консультация «Что нам осень принесла. Или игры с природным материалом»

«*В природе нет ничего бесполезного*» – писал философ Мишель Монтень. Нельзя не согласиться с утверждением этого новатора своего времени. Примечательно, что практически все выдающиеся философы и педагоги прошлого придавали большое значение **природе**, как средству воспитания детей. Так, Я. А. Коменский видел в **природе источник знаний**, средство для развития ума, чувств, воли. К. Д. Ушинский призывал «*ввести детей в природу*», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. По мнению большинства выдающихся педагогов, ознакомление с **природой** играет огромную роль в умственном, эстетическом и нравственном развитии, а сенсорное воспитание является основным средством воспитания детей и их всестороннего развития.

Я хочу предложить Вам **игры из природного материала.**

Игра №1 «С какого дерева листок?»

В эту игру можно играть на прогулке или собрать листочки и повторить её дома.

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей.



## Варианты игры.

1. Найди листочки к каждому дереву, назвать дерево и его листочек. (Например, «*Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый*»).
2. Описать дерево и его листья. Например, «*Это дерево называется дуб. Дуб это лиственное дерево. У дуба толстый, коричневый ствол. Листья дуба **осенью** становятся жёлто-коричневого цвета, гладкие с неровными краями.*

Это дерево называется клён. Это лиственное дерево. Листья клёна похожи на ладонь, **осенью** листья клёна могут быть жёлтыми, красными. И т. д

3. Найти деревья, у которых есть иголки, назвать их. Например: Это лиственница. Лиственница хвойное дерево, Ствол у неё прямой, высокий, коричневый. Хвоя мягкая, ешь шишки. **Осенью хвоя опадает.**

4. Назвать особенность каждого дерева (Например, на дубе растут жёлуди, черёмуха **приносит чёрные ягодки**, у берёзы есть серёжки и т. д.)



## Игра №2 «Разложи по размеру»



Цель: Учить соотносить листья по величине, выделять величину в качестве значимого признака; закреплять значение слов «большой», «маленький», «ещё меньше», «больше», «самый маленький». Вводить их в активный

словарь детей.

## Игра №3 «Продолжи ряд»

Цель: Развивать зрительное внимание и зрительное восприятие, мышление. Закреплять знания названий деревьев

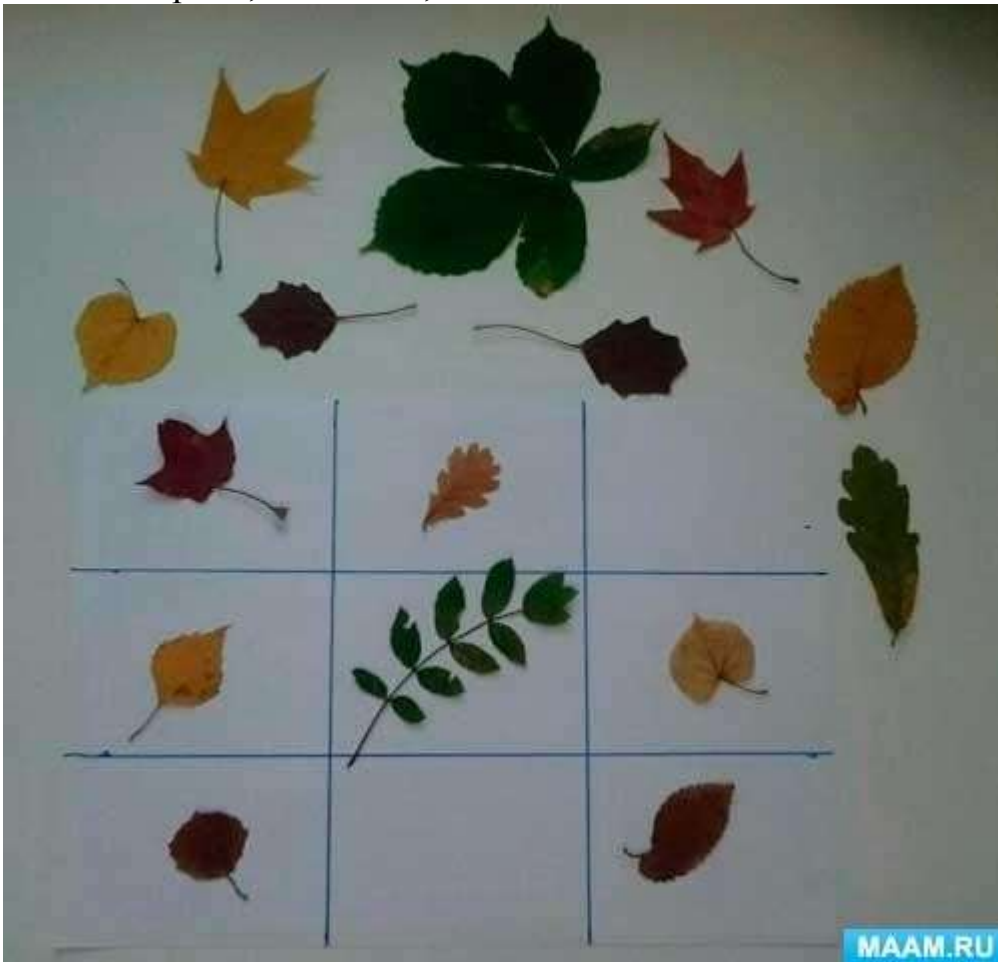


## Игра №4

"Украсим

Ковер»

Цель: Игра помогает ребёнку научиться ориентироваться на листе бумаги, помочь ребёнку усвоить основные представления (*вверху - внизу, над, под, справа, слева и т. д.*). Предлагаем детям украсить ковёр (*лист бумаги*) в соответствии с вашим заданием. Например, в центре положи лист рябины, в правом нижнем углу лист вяза, над рябиной лист дуба, слева от рябины листок берёзы, над вязом, лист липы и т. д.

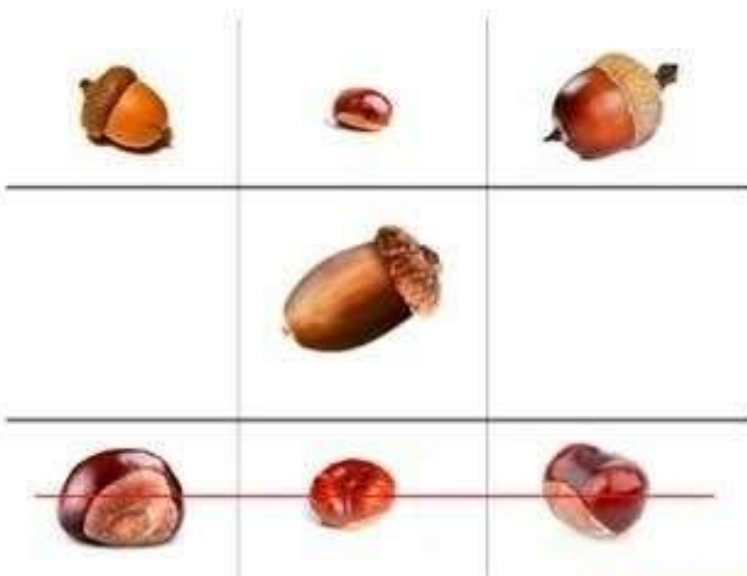


## Игра №5 «Найди половинку»

Цель: Учить определять количество точек путем пересчета (в пределах 10, познакомить с цифрами 1-10, и правильно соотносить цифру с количеством точек.



Игра №6 «Жёлуди - каштаны»



Игра по аналогии «крестики - нолики»

Цель: Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Закреплять умения различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали»

Игра №7 «Заполни клетки правильно»

Цель: Развитие логического мышления. Разложить листочки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике одинаковые листочки не повторялись.

